

現代大學生獲取生活費的方法

- 1) 校內: 擔任學習型兼任助理，申請獎助學金
- 2) 校內: 擔任勞動型兼任助理，領取薪資
- 3) 校外: 龍潭路、中山路等打工
- 4) 大三或大四申請校外實習 (有薪水)
- 5) 嘴巴甜一點，跟家中長輩拿生活費
- 6) 以大學優異成績，考取本校碩士班榜首
- 7) 學科念得好，考試考得好：
期末拿成績單跟校內外各單位領獎助學金
- 8) 主動提出你的自主學習計畫: 完成個人或小組
學習目標，並申請獎學金

實踐課程學習激勵要點，精神與適用對象：

1.主動學習者：

學習不是被動灌輸，而是訴諸於學習者的主動思考與探究，它是個體「由做中學」的系統化、主動性的過程

2.反省學習者：

學習者經由自我察覺、自我矯正、自我監視、自我反省的過程中，發展出新的知識、態度、行為和技能。

對象

可以是一個人完成自主學習計畫

可以是一群完成自主學習計畫

可以是擔任學習型兼任助理

看看一群人的挑戰

一開始，有一個同學想要創業，所以他幫自己在上學期提出一個學習計畫

1. **第一個目標是:** 要找到一群跨領域的同儕，陪他創業。
結果他成功了!!
2. **第二個目標是:** 他希望這群擁有各種專長的人，可以七嘴八舌地一起努力，至少要把雛型商品做出來。
結果他們成功了!!!
3. **第三個目標是:** 他們希望能夠在創新創業競賽上，得到評審青睞!!!

那群學生，成功了！

那位隊長，曾修過**創新創業課程**，只想實踐課堂學的創業知識。
後來加入的同學們，也**分別修過各自的專業課程**，相互支援。
為了這個挑戰，他們還找學校一位**指導師長**義務指導。

不但申請16,000獎助學金，還能擴展視野與所學技能~
(但這群學生，不是任何人的學習型兼任助理喔!)

看看一個人的挑戰

某一位管理學院同學，雖然曾經學習過統計課程，具備統計知識，但自己很清楚**未來要能精熟操作商用軟體，才能提升就業技能與競爭力。**所以，她幫自己在這個學期，提出一個挑戰計畫。

她，是這樣做的...

1. 首先，她向師長說明自己過去在課堂上所學。
2. 然後，把自己目前擁有的能力與精熟情形，誠實寫在學習計畫中。
3. 接著，她跟師長一同確認具體的學習目標，並勇敢寫下預估的行為改變(即學習成果)。

學習計畫

那位女孩，她是這樣寫的

俞老師好：

我是之前修過「商業應用軟體」課程的同學李小敏，目前對於樞紐分析的操作，還是有些不熟悉。因此，我希望藉由此次的實踐課程學習計畫，讓自己可以每次練習二次樞紐分析，並自己紀錄作業所需時間的長短變化。同時，也請您協助確認我分析的表格是否正確。「預計從11月15日後主動拜訪老師，也希望您能夠提供給我一些案例，帶回家或者現場演練」。

希望二週的實踐學習結束前，我能夠讓自己從現在要花二小時才能弄完樞紐分析功能，到演練後可以「只用10分鐘」就搞定所有的操作，這是我自己給自己定的目標。

預期: 學習前後的改變

但這樣寫，就很棒...

- 我曾經修習的課程: 「商業應用軟體」
- 描述我目前的能力:
雖了解excel樞紐分析的幫助，但操作非常吃力。
現在，至少要花2小時，才能弄完一個樞紐分析專案。
- 期待我的學習目標(含行為改變):
能精熟軟體功能操作，加快速度到10分鐘就能完成。

(Ps.這女孩，同樣不該被稱為學習型兼任助理喔!)

那麼!!

我作為**學習型**兼任助理，
必須具備怎樣的**資格與樣態**呢？

答客問：

究竟什麼樣的情況，
能夠擔任學習型兼任助理呢？

大學學生擔任課程學習或服務學習等
以學習為主要目的及範疇之
(1)兼任研究助理 及 (2)教學助理等。

另依照教育部弱勢學生助學計畫或校內生活助學金實施辦法等助學措施規定，
基於協助學生安心就學之目的提供助學獎助或
(3)生活助學金等，並要求你參與生活服務學習
相關活動據以回饋，係屬附負擔性質。

YunTech學習型兼任助理

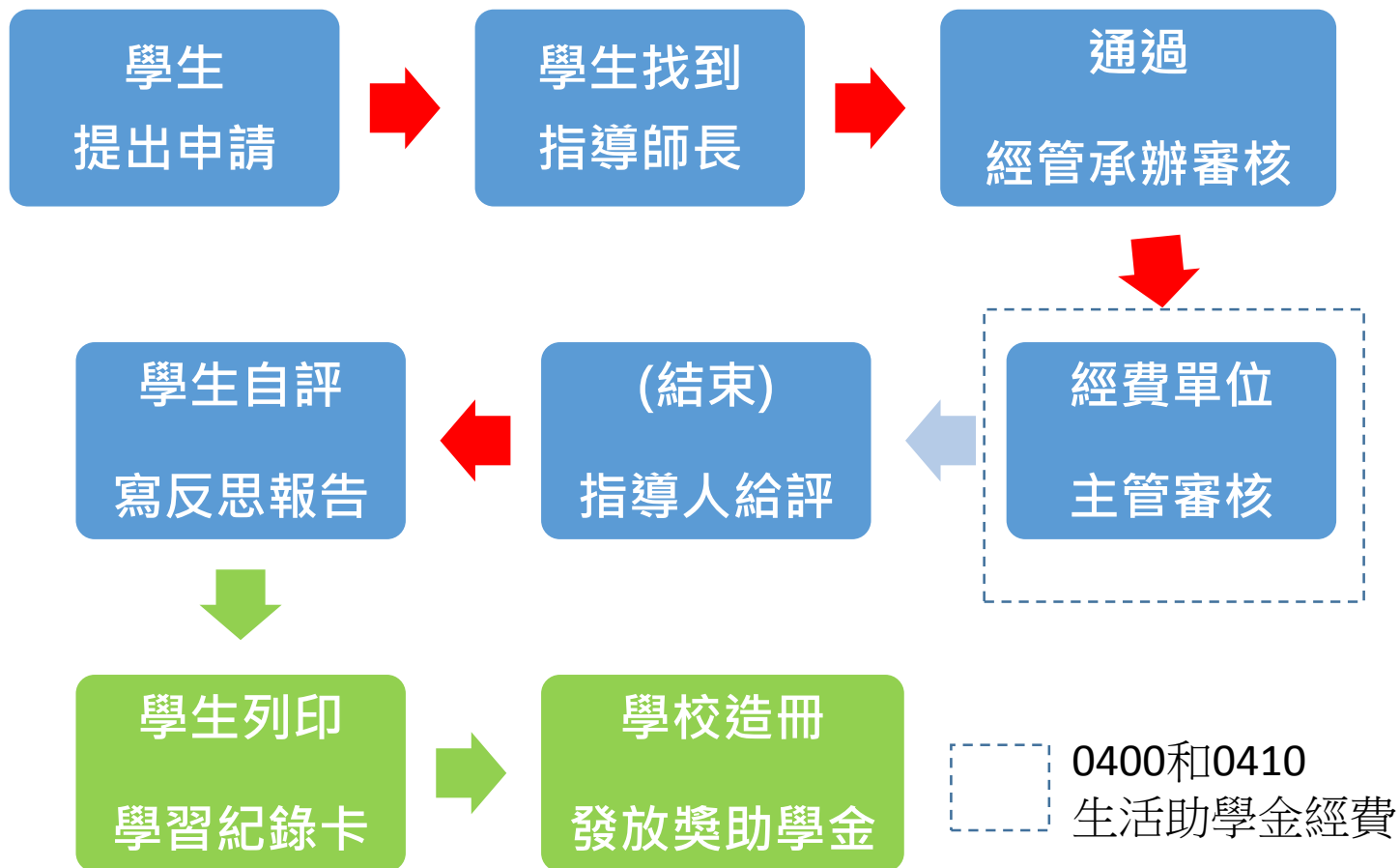
清楚三樣態，分流好簡單...

1. 我是**在校學生(通常是研究生)**，而且...
我的身分是擔任與自己研究、論文有關的產學或教師各式計畫案**研究助理(RA)**。
2. 我是**師培學生(或屬課程或畢業門檻規定)**，而且...
我的身分是支援校內老師授課、教學、評量等的**教學助理(TA)**。
3. 我是**在校學生**，而且..
我有**參與學校要求之生活服務學習活動**，領取生活助學金，讓我安心就學的**學生**。

若您屬於研究助理RA，
請另外使用RA的平台申請

以下僅介紹其他**學習型兼任助理**，
使用**申請平台**的流程

平台申請流程



學生提出申請前，要知道的訊息

1. 你是學習型兼任助理三種樣態中，哪一種？
2. 是否有學習指導人？
3. 是否有經費來源？
(計畫編號or行動方案編號)
4. 誰是經費承辦人？

先完成線上學習

認證影片

自主學習計畫
撰寫的重點是

一、誠實寫出待加強的能力或技能精熟度

雖了解excel樞紐分析的幫助，但操作非常吃力。
現在，至少要花2小時，才能弄完一個樞紐分析案。

二、勇敢寫出學習目標 與行為改變

能精熟軟體功能操作，加快速度到10分鐘就能完成。
(學習目標) (行為改變)

學習型兼任助理

學習計畫撰寫的

重點是...

學習的地點

師長要求(或提供)的學習規劃

常見問題

擔任學習型兼任助理 與 其他申請自主學習計畫學生 有何異同?

1. 差別可大了!!

你總不希望自己和同學自組讀書會，或是創新創業的創客聯盟，被人稱為學習型兼任助理吧？

他(們)申請自主學習目的，在精進能力並完成學習目標，不是擔任任何人兼任助理(學習型)。

2. 屬於學習型兼任助理，只有三種具體樣態喔...

- 1) 具師培身分(或畢業門檻或課程要求)之TA
- 2) 有參與學校要求之生活服務學習活動，領取校內生活助學金，讓我安心就學的學生
- 3) 與個人研究或畢業論文相關之研究助理(RA)。但RA請上RA系統申請。

3. 相同的地方: 使用同一個平台。

擔任學習型兼任助理 與 申請自主學習計畫學生 為何都要求指導人?

1. 先回答學習型兼任助理，需要指導人的原因

- 1) 無論是TA, RA或是參與學校要求之生活服務學習活動，本來都各有其授課教師、指導教授與學習管理人。
- 2) 只是TA與RA之指導人，規定較嚴格，必須是教師。

2. 再談其他申請自主學習計畫同學(們)，需要指導人的原因

- 1) 概念類似學生運作社團，或自學導師，為了提供並確保同學(們)在自學過程中，能排除困難，即時獲得回饋並調整改進。
- 2) 只要是申請自主學習計畫的同學，我們都要求學生必須依照學習目標，找到校內合適指導人員。但資格不限定須為教師。

如何避免搞混 擔任學習型兼任助理 與 申請自主學習計畫學生

答:

將由系統分流，目前正改版中。

近期將能於平台登入時，讓同學能填報申請類型，並由指導人同時勾稽無誤後，方得進入申請畫面。

- 1) 是否屬於學習型兼任助理
(只有前述三種樣態，若選擇RA會警示。並通知請登入RA系統填報)
- 2) 或是屬於其他自主學習計畫性質
(如：讀書會、創客聯盟、拍攝自己的教學教材等)

本校有擔任學習型兼任助理 與 申請自主學習計畫方案，**是否有鑽漏洞嫌疑？**

答：

冤枉啊~

本校**學習型兼任助理**，**就只有三種認定樣態**。

任何學生(們)申請自主學習計畫，亦不得據此擔任校內任何教師或計畫主持人提供，明確屬學習型兼任助理樣態或範疇之工作。

實際上，通過自主學習計畫審查學生，都是一位或一群獨立的自學者，並非任何人的學習兼任助理。

再次澄清：請勿誤用教卓中心供學生自主學習用之計畫申請範本，作為學習型兼任助理分流或樣態之依據。

實踐學習楷模選拔：

1. 凡於學年度內完成實踐課程學習並具備證明之本校學生，具本校教學卓越中心獎勵「實踐學習楷模獎」資格，並以**學習反思報告**內容為評選準則。
2. 評選時間為**每年五月**，由教學卓越中心學生學習組進行初審，經**二週網路公告候選人學習反思報告**，並辦理**二週網路票選**，最後產生當年度**實踐學習楷模獎**得主。
3. 依年度經費預算遴選出優異者，各學院大學部學生代表至少一名、研究所學生代表至少二名，並頒發**個人獎學金五千元與獎狀一紙**。遴選結果於票選結束一週內，於本校網站首頁公告。

讓我們線上
操作一次